



# Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Rudolf Steiner

Konsulent: Gitte Mikkelsen

Dato for faglig dialog: 25.04 2019

Deltagere: Personalegruppen i Rudolf Steiner, pædagog Søren, pædagog Laura og leder Jo Veiersøe Gregersen

---

## 1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Vedligehold

### Begrundelse

Observationerne viser, at I er lykkedes med at håndtere sidste års udfordring, hvor en gruppe drenge gik formålsløst og overfladisk rundt fra sted til sted. Dette konstateres, idet hele rummet emmede af fordybede børn i positive lege og samspil med hinanden. Personalets engagement og opmærksomhed var rettet 100 procent mod børnene. Samværet bar præg af interesse for børnene, fordi personalet var imødekommende og lydhøre. Dette kom konkret til udtryk via personalets positioner, som løbende fodrede legene med nye rekvisitter eller justerede i krop og bevægelsesområdet, så denne blev ved med at være udfordrende og inspirerende. Personalet var fordelt rundt i rummet og det fremstod tydeligt, hvordan 2 pædagoger samarbejdede eminent omkring ledelse af børnegrupperne. De to pædagoger udgjorde samtidig en sikker base i rummet, idet de stort set forblev i deres positioner. Således var det helt tydeligt, hvilke andre opgaver, som det øvrige personale kunne varetage med henblik på at sikre de rette betingelser for dette samarbejde.

## 2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Vedligehold

- I forhold til den styrkede læreplan (læring gennem hele dagen, barnets bidrag til egen læring) og kriteriet at inddrage børnene i dagligdagens rutiner anbefales I at organisere frokosten på en sådan måde, at børnene kan gøre selv frem for at ”bestille” mad og drikke hos den voksne

### Begrundelse

Hos jer inddrages børnene i dagligdagens rutiner og opgaver som noget helt naturligt bl.a. I forlængelse af grundforståelserne bag Rudolf Steiner pædagogikken. Dette kom også til udtryk via jeres eminente organisering, når I rydder op i samarbejde med børnene før frokosten og under oprydningen efter frokosten. I dialogen talte vi samtidig om den styrkede læreplan, som lægger vægt på at læring sker hele dagen og via barnets egen aktive deltagelse. Der er således vigtig læring fin og sansemotorisk i at hælde sin egen mælk op i koppen og smøre sin egen bolle. Ligesom der er god social læring i, at børnene bliver opfordret til at række til hinanden og gå i dialog med hinanden, når de skal bede en kammerat om noget, som de ikke lige kan nå. Hvis pædagogisk personale skal servere for alle børnene, så lærer børnene ikke så meget andet end at bestille. Så her er der mulighed for udvikling, så I kan blive endnu bedre, end I allerede er.

Det ses i praksis, at I har arbejdet med sidste års anbefaling i forhold til rum og indretning. Der er meget mere konstruktionslegetøj og det ser ud til at der er tilstrækkeligt af det, så legene kan udbygges og der kan være flere med i legene. Der er således forskellige legemuligheder i rummet som rolle, regel, konstruktion og fysisk udfordrende leg. Jeres skarpe fokus på legen betyder samtidig, at I som noget helt naturligt hjælper de børn, der har brug for at blive involveret i leg. Stemningen var positiv og bar præg af at alle børn var med i små og større børnefællesskaber med positive barn barn relationer.

### 3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Vedligehold

### Begrundelse

Observationen af legesituationen, hvor alle børn var fordybede i forskellige lege viste samtidig børn i flow og gode dialoger med hinanden. Fordi det lykkedes for jer at skabe dette lege og læringsrum, så blev betingelserne også gode for kommunikation trods det faktum, at alle børn var i samme rum. Dette handler både om rum og indretning, idet I sammen med børnene har skabt mange små legerum på kryds og tværs og det handler om jeres samarbejde, ledelse og guidning af børnegrupperne. Frokosten forløb også i en god tone, idet I formåede at holde børnenes fokus omkring det fælles tredje ved de 2 borde. I ”shyssede” ikke på børnene, men formåede i stedet at fange børnegruppens interesse via små gode historier og/eller sange. Det betød, at det lykkedes for jer at skabe et rum, hvor børnene kunne tale med hinanden. Frokosten er således et eminent sprogpædagogisk mulighedsrum, hvor børnene kan erfare både det formelle og funktionelle sprog.

Det sprogpædagogiske arbejde i form af eventyr, sang, rim og remser er gentagende daglige rutiner i institutionen. Det pædagogiske personale lærer at fortælle eventyr udenad og børnene genfortæller historierne konkret og via legene. Børnene maler med akvarel farver ugentligt.

### 4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Vedligehold

- Husk at bruge ressourceteamet, når I skal understøtte børn i familier der har det svært
- I anbefales at fortsætte med at reflektere over forældresammenkomsterne i forhold til, hvorvidt disse er til gavn for børnegruppen

#### Begrundelse

I samarbejder nu med Karin Andersen i forlængelse af sidste års anbefaling. Indimellem skal I hjælpe og støtte børn i familier som af forskellige årsager har det svært. Det giver derfor god mening at vedligeholde jeres samarbejde med Karin Andersen også i det forebyggende perspektiv. I dialogen talte vi om, at det også er vigtigt at bruge ressourceteamet, når I står med børn og familier der har det svært. Dette er begrundet i, at hvis vi reelt skal lykkes med at hjælpe børn i udsatte positioner, så er der brug for en helhedsorienteret indsats i forhold til pæd. praksis, et tæt forældrepartnerskab og inddragelse af sof.

I fortæller, at I har skruet meget ned for alle forældrearrangementerne. I kan mærke at det har været nødvendigt og til gavn for børnegruppen. I er kun forpligtet til at afholde et forældremøde i forbindelse med valg til forældrebestyrelsen. Det andet forældrearrangement kan være et møde eller et andet arrangement.

#### 5 Sammenhæng – også i overgange

##### Vedligehold

#### Begrundelse

I fortæller at I altid gennemgår de interne overgange, såfremt der er forandringer i personalegruppen. I ved, at de interne overgange er potentielt udsatte situationer, så derfor er disse altid voksenstyrede og strukturerede. I lægger således vægt på, hvad I kan gøre, så det foregår positivt at komme fra den ene situation til den anden. Det kan være en leg, hvor børnene synges ud på toilettet, en sang der skal ryddes op, en lang "slange", som fører børnegruppen frem. Observationen af formiddagen giver et billede af, at I lykkedes godt med dette.

De fleste forældre har sat sig grundigt ind i Rudolf Steiner pædagogikken og institutionen inden de får plads. Der er således via den skarpe profil en hel naturlig sammenhæng mellem forældre og institution i forhold til de pædagogiske værdier og rammer.

I har bøvlet lidt med systemet i KBH barn i forhold til vidensoverdragelserne. I dialogen var alle enige i, at systemet er på plads nu. I leverer de fleste af jeres børn videre til privatskole, idet forældrene ofte foretrækker, at barnet skal fortsætte i Rudolf Steiner pædagogikken også i skolelivet.

6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis  
vedligehold

- I anbefales at bruge ressourceteamet forebyggende, når I skal indlede et forældresamarbejde omkring børn i udsatte positioner

Begrundelse

Vi talte om ressourceteamet i jeres netværk, som ofte bliver aflyst. I er 3 institutioner, som geografisk ligger langt fra hinanden. Det må konstateres, at det er vanskeligt at få ressourceteamet til at blive meningsfuldt for jer som institution. Det er rigtigt ærgerligt, for noget tyder på, at I vil kunne få gavn af den tværfaglige support og ressourceteamet særlig i forhold til håndteringen af de komplekse problemstillinger, der kan være i spil, når børn og familier har det svært. I er derfor velkomne til at kontakte u.t. i forhold til at få igangsat ressourceteam specifikt i jeres institution, når der opstår behov for det.