



Tilsyns- rapport 2021

Sankt Gertrud - Rudolf Steiner Børnehaven

Faglig dialog gennemført:

Tilsyn afsluttet: 31-05-2021

Tilsyn gennemført af: Gitte Mikkelsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

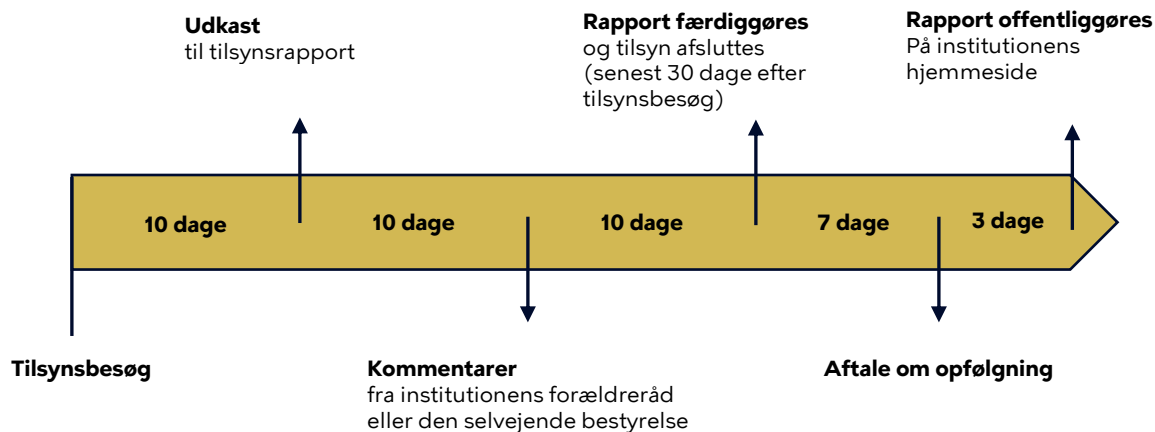
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2019	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Personalet er engagerede og har noget på hjerte med børnene. Således er der ingen tvivl om, at det observerede planlagte vokseninitierede sangforløb var nøje planlagt og forberedt. Det vurderes samtidig, at institutionen bør tilpasse indsatsen, således at pejlemærket udmøntes synligt i forhold til alle børnene. Det handler om at være imødekommende og lydhøre overfor børnenes signaler og reaktioner, herunder løbende iagttage børnenes engagement, deltagelse og humør med henblik på at sikre, at rammen reelt matcher den pågældende børnegruppens omsorgsbehov. Dette blev grundigt drøftet på dialogen og i forlængelse heraf blev landet en fælles forståelse, herunder en aftale på implementering af nedenstående konkrete tilpasningsændringer:

Anbefaling

- Børn samarbejder, de er født socialt rettede, så hvis der er brug for hjælpe mange børn ind i kredsen f.eks. og op til flere gange, så fortæller børnene til jer, at der foregår noget som ikke i tilstrækkelig grad matcher deres omsorgsbehov. Brug derfor børnenes reaktioner og adfærd som pejlemærke for, hvorvidt der skal justeres i ramme og indhold, når I arbejder i det målrettede vokseninitierede.
- Øv jer i at evaluere og planlægge med udgangspunkt i børne deltagelsesperspektivet (implementering af den styrkede læreplan)
- Tegn på læring hos børnene: Aktiv deltagelse med sang og krop, engagement, smil, glæde, initiativer, fælles opmærksomhedsfokus og koncentration.
- Tegn på at der er brug for justeringer: Kropslig urolige børn, børn der gentagne gange bryder ud af aktiviteten, passive triste uengagerede børn
- Det er således den voksne der skal skifte position og ikke børnene. Alt efter, hvad der er på spil i børnegruppen, så kan det handle om: - at stramme og slække på rammesætningen - at forlænge og forkorte aktiviteten - at reflektere over hvorvidt børnenes betingelser for aktiv deltagelse og de voksne betingelser for at være imødekommende og lydhøre overfor børnenes signaler og adfærd fremmes via mindre og strategisk sammensatte børnegrupperinger - at reflektere over, hvorvidt rammen stimulerer og udfordrer børnenes omsorgsbehov tilstrækkeligt. Særlig fordi I arbejder med rytmer og gentagelser, så er det vigtigt at være opmærksom på, at børnene ikke kommer i udsatte positioner, fordi de keder sig

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab - børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Personalet er engagerede og har noget på hjerte med børnene. Særlig rum og indretning udmærker sig via en forfinet detaljegrad og udfoldelse, som giver børnene gode betingelser for at igangsætte positive samspil og rollelege med hinanden. Der er ingen tvivl om, at personalet også i forhold til samarbejdet i det børneinitierede har reflekteret og planlagt i forhold til fordeling af position og roller. Det vurderes samtidig, at der er brug for at tilpasse indsatsen, så samarbejdet skærpes, når I arbejder i det børneinitierede, - med fokus på at understøtte alle børns muligheder for at komme i positive barn barn relationer. Dette blev grundigt drøftet på dialogen og i forlængelse heraf blev landet en fælles forståelse, herunder en aftale på implementering af nedenstående tilpasninger:

Anbefaling

- Når I samarbejder i det børneinitierede skal det tydeliggøres overfor alle, at opgaven handler om at støtte børnene til samspil med hinanden via leg/aktivitet. I udgangspunktet ønsker alle børnehavebørn at være i positive samspil med andre børn. Forskning viser (Pia Thomsen, Charlotte Ringsmose), at børn ikke får tilstrækkelige udviklingsmuligheder socialt og sprogligt, hvis de af forskellige grunde trækker sig eller ikke selv formår at komme i leg og samspil med andre. Deres problematikker forstærkes og vi risikerer at børnene lander i fastlåste uhensigtsmæssige adfældspositioner. Ringsmose siger, at mange børn i dag har svært ved at lege, at der er brug for voksne, der støtter til igangsættelse og facilitering af både rolle og regel lege. Vi skal også være nysgerrig på gruppedynamikkerne i børnenes lege og samspil. Således at vi voksne støtter børnene til at få øje på nye positioner i børnefællesskaberne. Således at det f.eks. ikke altid er de samme børn, der får de samme aktive/passive roller. • Det betyder, at I kommer til at tilpasse og justere i den aktuelle indsats, som nu har et skarpt fokus på fordeling og udmøntning af voksenroller i et overordnet perspektiv. Henimod et mere komplementært fokus på fordeling af voksenroller både i forhold til et overordnet og et mere specifikt skræddersyet perspektiv i forhold til, hvad børnegrupperne og enkelte børn har brug for støtte til. - Tegn på reaktioner, hvor der er brug for en mere grundig og systematisk indsats kan være, når børnehavebørn leger parallel lege, hvis de farer formålsløst rundt fra sted til sted, taler højt til hinanden, har overfladiske samspil og kommunikation i 1,2 eller 3 led. - Således går opgaven ud på at understøtte alle børn og særlig de børn der trækker sig og ikke lykkedes med at komme i positive barn barn relationer, til fordybelse, nærvær, initiativer og samspil med andre børn.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Personalet er engagerede og har noget på hjerte med børnene også i forhold til den sprogunderstøttende praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk via nøje planlagte vokseninitierede forløb. Det vurderes samtidig, at der er brug for at tilpasse indsatsen henimod et skarpere deltagelses og sprogudvekslingsperspektiv i børnehøjde. Også her er der brug for en mere komplimentær indsats med fokus på aktive sprogdeltagelses positioner både i det vokseninitierede og i det børneinitierede. Det handler om sprog i samspillene, - det funktionelle sprog. Derudover giver observationen anledning til at sætte spot på, hvordan og hvornår I anvender sange som lydteppe, så sangene reelt understøtter det læringsmiljø, I ønsker at skabe for børnene. Herunder at give børnene og jer selv de bedst mulige betingelser for at understøtte fordybelse, kreativitet og længerevarende kommunikation i de mange små fællesskaber, - som I arbejder på at skabe, skærme og vedligeholde. Derudover fik vi i dialogen rettet på en misforståelse i forhold til sprogvurderingsopgaven, som ikke har noget at gøre med tale hører supporten. Dette blev grundigt drøftet på dialogen og i forlængelse heraf blev landet en fælles forståelse, herunder en aftale på implementering af nedenstående konkrete tilpasningsændringer

Anbefaling

- I anbefales at definere og tydeliggøre, hvilke tegn børnene udviser, når de har brug for hjælp og rammesætning til meningsfulde kommunikative samspil og sprogudvekslinger via leg og aktivitet med hinanden. De mest almindelige tegn er: - Tavse børn eller børn med meget lidt sprogudveksling - Passive børn - - - -
- Overfladiske samspil og kommunikation i 1,2 eller 3 led - høj
- tale til hinanden - farer formålsløst rundt fra sted til sted - parallel og alene lege
- I bør reflektere over hvorvidt sang som lydteppe fremmer eller hæmmer det læringsmiljø I ønsker at skabe omkring børnene.
- I skal sprogvurdere børnene, hvis I vurderer at børnene ikke er alderssvarende sprogligt trods det faktum, at I har tale hører support indover. Det blev aftalt, at sprogansvarlig pædagog kontakter Inaluk for support til opgaven ved behov.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket.

Forældrebestyrelsesrepræsentant udtaler, at man føler sig tryk, når ens børn bliver modtaget. Der er altid mulighed for at kommunikere både i forhold til følelsesmæssige og praktiske forhold.

Forældrebestyrelsesrepræsentant oplever derudover, at informationsniveauet også her under Corona perioden ligger på et passende niveau, - forstået på den måde, at man ikke overdynges med irrelevante informationer, men at informationerne opleves at være reflekterede og forældre relevante. Leder udøver en særlig service ved stort set altid at kunne kontaktes, såfremt der måtte være behov for det. Leder er jo i det konkrete børnearbejde og har således vurderet en sådan tilgang som nødvendig med henblik på at sikre tryk og et godt forældresamarbejde.

Institutionen har jo traditioner for et særligt fintmasket forældresamarbejde via årstidsfesterne, som grundet Corona ikke har kunnet lade sig gøre. Så alle glæder sig til at sådanne forældrearrangementer bliver mulige igen.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Anbefalingerne under de 3 første pejlemærker kobler sig også til den gode modtagelse, idet vi må antage at de nye små børnehavebørn har særlig brug for de voksne til positive samspil og sprogudvekslinger med hinanden og de øvrige børn. I dialogen talte vi derudover om, at det nu forventes (plads til forskellighedsprogrammet), at institutionen i forbindelse med de 2 årlige refleksioner over børns trivsel via Topi også forholder sig til børns behov for en særlig indsats og støtte op til 2 år før skolestart. I udarbejder de skriftlige vidensoverdragelser som I skal.

Anbefaling

- Tænk i udgangspunktet de nye børnehavebørn ind som værende i potentielt udsatte positioner, der har brug for en særlig målrettet indsats i forhold til at kunne komme i meningsfulde sprogudvekslings samspil og relationer med hinanden og øvrige børn.
- Når I kortlægger børns trivsel, så reflekter også over det faktum, at børnene skal i skole indenfor 2 år, herunder om I der er behov for at inddrage supportpersoner samt igangsætte en mere målrettet indsats i strategisk sammensatte børnegrupper.

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

I arbejder systematisk med refleksion, herunder systematisk evaluering og planlægning på jeres torsdagsmøder. Tilsynsrapporten, herunder også dialogen sætter samtidig spot på, at der er brug for at tilpasse evaluering og planlægningsbrillerne i et skarpere læringsperspektiv som kobler sig til børnenes aktive deltagelsesmuligheder (implementering af den styrkede læreplan). Dette blev grundigt drøftet på dialogen og i forlængelse heraf blev landet en fælles forståelse, herunder en aftale på implementering af nedenstående konkrete tilpasningsændringer:

Anbefaling

- Sørg altid for at reflektere, - herunder evaluere og planlægge med udgangspunkt i børnenes deltagelsesmål socialt, kropsligt og sprogligt.
- Sørg i forlængelse heraf altid at tydeliggøre og definere, hvilke reaktioner og adfærd børnene viser jer i forhold til et behov for at ændre praksis, herunder justere i organisering af jeres samarbejde i både det voksen og børneinitierede.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

At de planlagte vokseninitierede aktiviteter ikke er låste. Vi vil være x-tra opmærksomme på vores ramme og struktur, og være x-tra opmærksomme på, at alle børn deltager aktivt med glæde og engagement. Vi vil være x-tra opmærksomme på, om alle børns omsorgsbehov bliver dækket.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

i er med det samme begyndt at kigge på vores rammesætning og vores daglige voksenstyrede aktiviteter. Vi er nu x-tra opmærksomme på og optaget af, at se børnenes reaktioner i vores daglige voksenstyrede aktiviteter som sangleg, eventyr og frokost stund. Vi har særlig opmærksomhed på vores planlagte overgange og hvordan de fungerer og er x-tra opmærksomme på, om alle børn viser glæde, aktiv deltagelse og engagement. Vi har fokus på, at rammen skal imødekomme alle børns omsorgsbehov.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil blive ved med, at evaluere og reflektere aktivt på, hvad vi ser i børnegruppen. Vi vil tilpasse vores planlægning med et skarpere læringsperspektiv for øje. Vi vil planlægge vores hverdag og årstidsfester med den styrkede lærerplan i hånden. Vi vil øve os på en stadig større implementering af den styrkede lærerplan. Vi vil tydeliggøre, hvad målet er og evaluere om vores mål er nået. Vi vil se x-tra opmærksomt på børnegruppen og dens trivsel både samlet og individuelt. Vi vil arbejde med en tydeligt defineret pædagogik, som samtidig er levende og fleksibel og som altid kan justeres efter børnenes omsorgsbehov og udviklingsmuligheder.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

3

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja